

בס"ד



**תודה שבחרתם בפעילות הקרמבו, לעילוי נשמת אבא שלנו:
עמנואל אלאוף ז"ל.**

פתיחה: (5 דקות)

היכרות עם הדמות: נתחיל מלספר לתלמידים קצת על מי היה אבא שלנו, עמנואל אלאוף ז"ל, מומלץ להראות גם תמונה שלו. (מצורפת בנפרד).

היום, כ"ד טבת, יום הולדתו של אבא שלנו, עמנואל אלאוף ז"ל.

עמנואל היה מורה דגול, איש חינוך בכל נשמתו, שחינך דורות של תלמידים, בצורה חווייתית ומעניינת, עם דגש על ערכים וכבוד. עמנואל זכה לחיות את החיים בצורה מלאה וטובה, מתוך אהבה לכל מי שסביבו, לטבע ולאדם.

עמנואל חינוך במשך שנים רבות כיתות ז' וח', ולימד מקצועות קודש ואנגלית בדרכים מגוונות. עמנואל, אבא שלנו, נפטר לפני כ-שנה ורבע ממחלת הסרטן, ומאז אנחנו הולכים בדרכו ומפיצים את אורו:

אז מה הקשר לקרמבו בעצם? בכל שנה, בחורף, אהב ללמד את תלמידיו הלכות חשובות באמצעות ממתק חורפי ידוע: הקרמבו!

אנו נמשיך בדרכו המתוקה, ונלמד כעת שיעור מיוחד וחוויתי על הקרמבו!

(מבוסס על פעילות שהוא העביר בעצמו לתלמידיו...)

גוף:

1. נתחיל מסרטון קצר: כיצד מכינים קרמבו? (10 דקות)

(יש ביוטיוב כמה גרסאות, באורכים שונים, בחרו בסרטון שמתאים לכם, קישור לסרטון שאני אהבתי: <https://www.youtube.com/watch?v=WY90QNH0DFY>)

לאחר הצפייה שאלו את התלמידים:

מה המרכיבים שמהם עשוי הקרמבו? מה הם שלבי ההכנה? איך אורזים את הקרמבו?

איך אתם אוהבים לאכול את הקרמבו? איזה טעם הם יותר אוהבים? (אבא שלנו העדיף טעם מוקה) מי יודע מה מברכים על קרמבו?

(על קרמבו מברכים שהכל, לפי הכלל בדיני ברכות שהעיקר פוטר את הטפל, וכיוון שהעיקר בקרמבו הוא הקצף והביסקויט אינו אלא להחזיק את הקצף לכן הקצף נקרא עיקר והביסקויט טפל, אך כל זה אם אוכל הכל יחד אך אם משאיר את הביסקויט ואוכלו בסוף לבדו מברך עליו בורא מיני מזונות)

2. נאזין לשיר 'הבסקוויט והקרם' של אהרן רזאל, האזנה פעילה: (15 דקות)

נחלק לתלמידים את מילות השיר מודפסות (בקובץ המצורף), ננחה אותם בכל פעם שהם שומעים את המילה 'בסקוויט' להדגיש אותה בצבע לבחירה. נשמיע (מהיוטיוב, ללא הקליפ) מההתחלה ועד 0:48. קישור:

https://www.youtube.com/watch?v=K3vBduj45nQ&list=RDK3vBduj45nQ&start_radio=1

נעצור ונשאל: האם מותר להפריד בין מאכלים בשבת? (לא, זה נקרא בורר)
נמשיך ונשאל: האם יש פה תלמיד שאוהב רק את הבסקוויט? או רק את הקרם? איך הוא אוכל את הקרמבו בשבת? מותר לו להפריד?
נמשיך את השיר מהנקודה שעצרנו ועד סוף השיר ונבקש מהתלמידים תוך כדי לחפש את השאלה ואת התשובה בשיר, ולסמן מתחתיהן קו בעפרון.
נשוחח: מהי השאלה? ומה התשובה? אז מה הפתרון?
(להפריד בצורה כזו שמעט מהקרם יישאר על הבסקוויט)

3. יצירה – להוסיף מתיקות בעולם: (10 דקות)

אנו רוצים להמשיך את דרכו המאירה של עמנואל ז"ל, ולהוסיף אור וטוב בעולם, כעת, כל תלמיד מקבל ציור של קרמבו (ראו קובץ מצורף, 2 גרסאות להדפסה), מקשט וצובע אותו כרצונו, ומאחור, בגב, כותב איחול משמח לאדם אחר, זה יכול להיות לחבר מהכיתה, לאיש צוות מבית הספר, לנהג של ההסעה, למנקה ברחוב, לאבא או אמא, לאחד מהאחים בבית וכו' וכו'.
מומלץ לתת את הפתק המתוק יחד עם קרמבו.

4. סיום: (5 דקות)

נבקש מהתלמידים לשתף בהצבעה משהו חדש שהם למדו היום, נחלק להם קרמבו ונבקש מהם לברך בקול לעילוי נשמת עמנואל דוד בן מרים.

כ"ד בטבת התשפ"ו

העברתם את השיעור? איך היה?

ממש נשמח לשמוע חוויות ולראות תמונות בקבוצה שלנו, בצירוף שם ב"יס ועיר):

או בווטסאפ למספר: 0545955133 הדר (הבת של עמנואל ז"ל).

תודה מראש!!

בשורות טובות לכל עם ישראל וחורף בריא!